



Ce pacte se constitue :

– d'un système de valeurs

En finalité de la réflexion, il y a la volonté de mettre en place une **organisation plus respectueuse des rythmes naturels des enfants**

Les valeurs qui font consensus et traduisent clairement les intentions éducatives sont résumées au travers des termes suivants : **co éducation / vivre ensemble / citoyenneté**

Un travail de mise à plat des valeurs, afin d'en dessiner les contours, de les repréciser, d'aller plus loin afin de **donner du sens, du fond aux mots** et aux grandes intentions éducatives inscrites au projet.

Ces travaux sont retranscrits en annexe du présent document.

– d'un engagement et d'une implication mutuelles

L'adulte a une grande responsabilité vis à vis de l'enfant. Il lui incombe d'être un modèle pour ce dernier et de l'amener à comprendre combien il est important de respecter chaque individu et d'être traité avec respect .

Au travers de limites bien posées, d'un dialogue, d'une attention portée aux émotions (exprimées ou pas), d'une modélisation, les enfants apprendront **la valeur de ce qu'est le respect.**

– d'objectifs éducatifs avec une proposition d'opérationnalité

Ils ont été définis par le groupe comme devant permettre de faire vivre les valeurs partagées sur le territoire

Parfois les objectifs opérationnels peuvent répondre à différents objectifs éducatifs.

OBJECTIFS EDUCATIFS VISES	MOYENS ET PROPOSITION ACTIONS
<p>Etre attentif à ce que l'individualité ait sa place dans le collectif</p> <p>Laisser une place de choix au temps calme et de ressourcement, et l'appréhender comme un temps éducatif à part entière</p> <p>Promouvoir l'organisation des TAP en fonction de l'état de l'enfant : Fatigue ? Dynamisme ?</p>	<p>- respect des temps de sieste, activités à calibrer en fonction de l'état de l'enfant : activité calme ou physique, défoulatoire, droit à ne rien faire.</p> <p>- pour les maternelles : inciter les ATSEM à prendre part au TAP, afin de veiller à la référence pour les plus petits et le respect de leur rythme</p>
<p>Affirmer le TAP ou le temps periscolaire comme un temps de créativité, d'expérimentation, de complémentarité avec le projet d'école – « comme une autre manière d'apprendre le monde, d'apprendre sur soi et d'apprendre à vivre »</p> <p>Remettre le « sens du projet » au cœur de la proposition d'activités- il doit supplanter la notion de temps (si besoin de 2heures pour un projet, proposer que le Tap et le temps périsco fusionnent)</p>	<p>- penser « sens du projet » avant « horaire » : si une découverte nécessite de prendre le temps, de rogner sur le perisco, l'afficher et laisser la possibilité de la mettre en place</p> <p>- proposer la mise en place de parcours ? Parcours environnement, citoyen...</p> <p>Veiller à la mise en place d'activités variées, adaptées à l'âge de l'enfant, de qualité et sécurisées Adapter le taux d'encadrement à la nature de l'activité.</p>

<p>Permettre une ouverture sur l'extérieur Redonner aux enfants la possibilité de se reconnecter à leur environnement proche (reconnection au soi et à la nature)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- permettre à des grands parents, bénévoles...de proposer une intervention (échange, découverte) dans le respect du cadre périscolaire</li> <li>- penser les actions en lien avec la vie du village, du territoire</li> <li>- permettre aux enfants des écoles du territoire de se rencontrer</li> <li>- Veiller à la mise en place d'activités variées, de qualité et sécurisées</li> </ul>
<p>Faciliter ou améliorer le lien (famille, enseignants, animateurs) - Créer les conditions favorables à la coéducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- améliorer la communication, en s'appuyant sur des outils, exemples : présentation des activités aux réunions parents, temps de restitution (fêtes, exposition, spectacle) en gardant à l'esprit cependant que ce n'est pas obligatoire- 'l'important n'est pas le résultat, mais le chemin pour y parvenir'</li> <li>- favoriser l'éducation « entre pairs » en mettant en lien un enfant plus âgé avec un enfant plus jeune. Ils ont beaucoup à apprendre l'un de l'autre</li> <li>- permettre à des grands parents, bénévoles...de proposer une intervention (échange, découverte) dans le respect du cadre périscolaire</li> <li>- favoriser le lien entre le projet d'école et le projet pédagogique periscolaire créer des outils de transmission, de communication ?</li> <li>- pour les maternelles : inciter les ATSEM à prendre part aux TAP, afin de veiller à la référence pour les plus petits et le respect de leur rythme</li> <li>- promouvoir la place des enseignants dans les TAP sur le temps peri-éducatif en définissant clairement le cadre de leur intervention et en s'appuyant sur le lien (parfois à construire) entre projet d'école et projet périscolaire</li> <li>- présence des services éducatifs municipaux aux conseils d'école ? Rencontre en début d'année entre les équipes enseignantes et les équipes d'animation</li> <li>- réunion régulière entre les équipes d'animation et les intervenants extérieurs (clubs, asso, auto entrepreneurs...) - Donner vie à une culture</li> </ul>

	commune, permettre un langage commun, la notion d' équipe éducative au sens large.
Former au métier d'animateur, promouvoir et diffuser l'importance d'une posture professionnelle  valoriser la profession	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en place d'une instance de coordination, d'un réseau d'échanges de pratiques, d'outils, d'idées</li> <li>- former les animateurs à la posture professionnelle (création d'un guide en cours) ainsi qu'au B.A.BA de l'animation si nécessaire</li> <li>décliner un savoir faire et savoir être avec les jeunes et les familles (notion de projet et approche pédagogique)</li> <li>- soutenir la professionnalisation bourse BAFA/BAFD, CQP animateur perisco pour validation Unités Capitalisables BPJEPS, formations courtes et thématiques</li> <li>-mettre en place des formations sur le territoire sur des thématiques précises</li> </ul>
Mutualiser les compétences des animateurs, assurer une polyvalence d'intervention et une transmission des savoirs sur le territoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recenser les compétences des animateurs en termes de proposition d'activité par exemple et les proposer aux différentes communes (transfert de compétence)</li> <li>- mise en place d'une base de données commune recensant l'ensemble des possibilités sportives, culturelles ....</li> <li>- créer une « référence » animateurs, avec un rôle prédéfini pour orienter les demandes</li> </ul>
Faire une place à l'enfant, au jeune le regarder comme « un adulte en devenir » lui permettre d'être acteur  Il est le même enfant, qui traverse différents temps dans la journée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favoriser l'éducation « entre pairs » en mettant en lien un enfant plus âgé avec un enfant plus jeune. Ils ont beaucoup à apprendre l'un de l'autre</li> <li>- créer des espaces de dialogue, donner la parole, associer aux réflexions</li> <li>- rendre acteur des projets</li> <li>- laisser le choix de l'activité</li> <li>- prendre en compte les émotions</li> <li>- valoriser les activités réalisées par des temps de restitution (fêtes, exposition, spectacle)</li> </ul>
Permettre à ce pacte éducatif de pouvoir vivre au delà du PEDT  Etendre la démarche à d'autres publics, essayer sur l'ensemble des temps de vie de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler à la cohérence globale des temps de l'enfant</li> <li>- périsco : matin, midi, soir</li> <li>- lien école/perisco</li> <li>- lien école/famille/perisco/clubs /accueils de loisirs</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- recruter un coordinateur du PEDTI à mi temps</li><li>- organiser régulièrement des temps pluridisciplinaires de concertation pour faire vivre le projet (poursuivre dynamique avec ce groupe de travail?)</li><li>- proposer des passerelles à travers différentes tranches d'âge (crèche / RAM / perisco/activados/PIJ)</li></ul> |
|--|--|